



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 POIANA MĂRULUI

Str. Principală , nr.387, Poiana Mărului , Județul Brașov

E-mail: scoalapoianamarului@yahoo.com

Telefon/Fax: 0371165949

Aprobat de Consiliul de Administrație

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Deviza școlii:

“O școală pentru fiecare!”

ECHIPA DE PROIECT

Director, prof. ITTU Gheorghe Ciprian

CUPRINS

ARGUMENT - continuitate dar și schimbare

Fundamentul noului PDI rezultatele proiectului anterior

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

1.2. Repere geografice ale unității școlare

1.3. Scurtă istorie a unității școlare

1.4. Analiza informațiilor

1.4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

1.4.2. Cultura organizațională

1.4.3. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. Misiune și viziune

2.2. Ținte strategice

2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

V. PLANUL OPERAȚIONAL - AN ȘCOLAR 2022-2023

ARGUMENT

Actualul **Plan de Dezvoltare Instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr.1 Poiana Mărului. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2022-2026 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Fundamentul noului PDI pe rezultatele proiectului anterior

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea țințelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, realizat prin consultarea elevilor și părinților și cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară;
2. Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă;
3. Prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare, creșterea performanței școlare;
4. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin accesarea fondurilor UE;
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Pe parcursul anului școlar 2024-2025, conducerea a continuat implementarea PDI-ului existent, s-a realizat prima țință strategică prin "cuprinderea fiecărui elev într-o formă de educație extracurriculară", prin activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii, urmare a consultării părinților înaintea întocmirii planului de acțiuni.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, prin detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ s-a realizat venirea unui cadru didactic pe disciplina geografie. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de abilitare computerizată a elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate în anul școlar 2013-2014, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate
2. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, și obținerea postului de profesor psihopedagog
3. Lipsa unei săli de sport
4. Participarea la competiții școlare pentru toate disciplinele

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 POIANA MĂRULUI
- Adresa: Poiana Mărului, Str. Principală, nr. 387, județul Brașov
- Tel/fax 0722986984 ; e-mail: scoalapoianamarului@yahoo.com
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.30-15.20 – un singur schimb:
 - 8:30 -13:00 clasele I-IV;
 - 8:30 - 15:20 clasele V-VIII
- Limba de predare: limba română

1.2. REPERE GEOGRAFICE ALE ȘCOLII

Școala are personalitate juridică din 1.01.2005, cele patru clădirile Școlii Gimnaziale Nr. 1 Poiana Mărului sunt situate în centrul localității- vatra satului- , având ca limite Primăria Poiana Mărului, Cabinetul medical, Poliția, Biserica și Biblioteca comunală.

1.3. SCURTĂ ISTORIE A ȘCOLII

Începuturile școlii se pierd în negura timpurilor. Deși, Poiana Mărului este o comună de deal cu case risipite pe o mare întindere, școala a început să funcționeze de timpuriu. Faptul că poienarii stăteau la distanță și întâmpinau și greutăți, învățau scrisul și cititul în familie și în vecinătăți. Sistemul se practica îndeosebi înainte de a funcționa școală cu învățători.

Prima școală a luat ființă în anul 1848 în coliba lui Bucur Flangea de pe dealul Gherdana. Coliba lui Bucur a devenit repede neîncăpătoare pentru pruncii dornici de a învăța carte. Pentru a păstra religia noastră ortodoxă, era necesară construirea unei școli în apropierea bisericii. Aceasta a fost cu puțință în 1851 cu sprijinul mitropolitului Andrei Șaguna.

În 1897 s-a finalizat o nouă locație cu 4 săli de clasă, ce există și astăzi (Corp B). Date din arhiva școlii arată ca prim învățător la Poiana Mărului după 1927 pe Ion Neculoiu, născut în acest sat, de a cărui activitate neobosită se leagă o înfloritoare activitate școlară în Poiana Mărului. În toamna anului 1961 s-a pornit la ridicarea unui nou edificiu școlar (Corp A), cu 10 săli de clasă, adăpostind și educând mulți elevi veniți nu numai din satul Poiana Mărului ci și din satul Paltin, precum și de la școala construită în anul 1949 în locul numit Între Văi, care a funcționat până în anul 2014 ca unitate arondată. Tot în anul 2014 a fost dat spre funcționare un corp nou de clădire (Corp A2), iar din anul 2010 școala are ca unitate arondată și Grădinița cu Program Normal (anul construcției 1900).

1.4. ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.4.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 4 corpuri situate în apropiere și în centrul satului, spații bine definite și întreținute.

De remarcat este efortul echipei manageriale a școlii pentru modernizarea claselor, în vederea asigurării unor condiții optime, cât și pentru dotarea cu mijloace de învățământ moderne necesare unui învățământ de calitate. Evidențiem și inițiativele unor diriginți pentru amenajarea estetică și funcțională a sălilor de clasă și a holurilor prin confecționarea unor panouri tematice cu pronunțat caracter educativ.

Baza materială	Școala Gimnazală Nr.1 Poiana Mărului
Corpuri de clădiri	4
Săli de clasă	20
Cancelarie	2
Spații administrative	3
Laborator informatica	1
Sala sport	1
Magazie	1
Biblioteca	1
Teren sport	2
Grupuri sanitare	4
Centrale termice	3
Cameră pentru programul „Lapte și corn”	1



Școala dispune de 20 săli de clasă, împărțite după cum urmează:

Învățământ preprimar	Corp separat	3 grupe
Învățământ primar	Corp B Corp A2	5 clase (2 clase pregătitoare, 2 clase I . 1 clasa III) 4 clase (2 clase a II-a, 1 clasă a III-a, 1 clasă a IV-a)
Învățământ secundar inferior	Corp A	8 clase pe două etaje: 2 (clase a V-a), 2 (clase aVI -a), 2 (clase a VII –a), 2(clase a VIII- a)

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala are centrale termice proprii, racordare la apă curentă, iluminat și sistem de supraveghere cu camere video. Unitatea a beneficiat de reparații capitale finanțate de Primărie în anul 2007, fiind montate geamuri termopane, parchet în sălile de clasă, grupurile sanitare au fost igienizate, a fost refăcută fațada unității. Pentru anul școlar 2022-2023 vom avea în vedere și un plan pentru dotarea cu mijloace de învățământ pentru fiecare disciplină/arie curriculară, mare parte din aceste materiale fiind într-un grad ridicat de uzură. În anul școlar 2022-2023 s-a îndeplinit dotarea unității de învățământ cu echipament IT și echipamente didactice.

RESURSE UMANE

Personalul școlii:

I. Personal didactic - 29 de cadre didactice

- Ciclu preprimar
 - 3 titulari – 1 cu gradul didactic I
 - 1 cu gradul didactic II
 - 1 cu gradul definitiv
- Ciclul primar – 9 învățători
 - 7 titulari : 6 cu gradul didactic I, 1 cu gradul definitiv
 - 2 suplinitori: 1 cu gradul definitiv, 1 debutant
- Ciclul secundar inferior – 16 profesori
 - 13 titulari : 11 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II, 1 cu definitiv
 - 3 suplinitori calificați: 2 cu gradul didactic definitiv și 1 debutant

II. Personal didactic auxiliar

- 1 contabil cu ½ norma
- 1 secretar cu norma întreaga
- 1 bibliotecar cu ½ normă cumul
- 1 informatician cu ½ normă cumul

III. Personal nedidactic

- 1 muncitor +0,5 șofer
- 4 îngrijitori curățenie

Calitatea personalului didactic: 29 + 1 CIC

- 23 titulari
- 5 suplinitor calificat

Gradul didactic I: 18

Gradul didactic II: 2



Definitivat: 6

Debutanți: 2

Date statistice pe anii școlari 2020-2021, 2021-2022:

În anul școlar 2021-2022 Școala Gimnazială Nr. 1 Poiana Mărului a realizat procente promovabilitate în luna iunie de peste 98 %.

	2020-2021	2021-2022
Număr elevi înscriși	370	379
Promovabilitate în luna iunie	367	371

Între 2020-2023 evaluarea națională a elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii în învățământul liceal a constatat în probe scrise la limba și literatura română și matematică:

- 2019-2020: 23 înscriși, 11 cu media peste 5 - 48 %
- 2020-2021: 20 elevi înscriși, 17 cu media peste 5 - 85 %
- 2021-2022: 21 înscriși, 17 cu media peste 5 - 81 %

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați în colegii și licee din Brașov, Zărnești și la Școala Profesională Kronstadt.

Gradul de integrare a absolvenților în licee:

2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%

Elevii școlii se remarcă printr-o bună participare la olimpiadele și concursurile școlare, ei participând la toate olimpiadele școlare pe specialități, concursuri județene și naționale, concursuri artistice și sportive, activități extrașcolare, au obținut următoarele rezultate.

OUCL- Premiul special (etapanățională, 2018)
OLLR- Mențiune (etapajudețeană, 2018)
OLLR- Mențiune (etapajudețeană, 2019)
OUCL - Premiul I (etapajudețeană, 2018)
OUCL - Premiul I (etapajudețeană, 2019)
OUCL – Premiul I (etapajudețeană, 2020)
OUCL – Premiul II (etapajudețeană, 2018)
OUCL – Premiul II (etapajudețeană, 2019)
OUCL – Premiul II (etapajudețeană, 2022)
OUCL – Premiul III (etapajudețeană, 2018)
OUCL- Mențiune (etapajudețeană, 2019)
OUCL- Mențiune (etapajudețeană, 2020)
CAEN – ”Cineînvață, știe!” (Domeniulștiințific, poziția 1938) – Premiul I

CAEN ” Sărbătoareacrizantemelor (Domeniul cultural artistic, poziția 9 , 2017) – Premiul I
CAEN - ”Cineînvață, știe!” (Domeniulștiințific, poziția 1938) – Premiul II
CAEN - ”Cineînvață, știe!” (Domeniulștiințific, poziția 1938) – Premiul III
CAEN - ”Cine învață, știe!” (Domeniulștiințific, poziția 1938) – Mențiune
Adeverințăpregătire lot eleviparticipați la ConcursulNațional ” Cine învață, știe!”
CAERI- ”Emoțiiprinartă” (poziția 148/ 2019) – Premiul I
CAERI- ”Plaiurinata la ” (poziția 859 / 2018) – Premiul I
CAERI - ”Poveșticălătoare” (poziția 337 / 2018) – Premiul I
CAERI- ”Emoțiiprinartă” (poziția 148/ 2019) – Premiul II
CAERI- ”Poveșticălătoare” (poziția 337 / 2018) – Premiul II
CAERI- ”Poveșticălătoare” (poziția 337 / 2018) Premiul III
CAERI -”Emoțiiprinartă” (poziția 148/ 2019) – Premiul III
CAER - ”ZiuacopiluluiînUniuneaEuropeană”(poziția 516/ 2019) – Premiul I
CAER -” Autoportret” (poziția 858 / 2018) – Premiul I
CAER - ”Autoportret” (poziția 858/ 2018) – Premiul II
CAER -” Necuvintele” (poziția 125 /2017) – Premiul II
CAER -” ZiuacopiluluiînUniuneaEuropeană” (poziția 516 /2019) – Premiul II
CAER- ”Cuvintejucăuse” (poziția 656 / 2018) –Premiul III
CAER - ”Autoportret” (poziția 858/ 2018)- Mențiune
Conferințanațională ”1 Decembrie- Ziuaunitățiinaționale- secțiuneapoezie – Premiul I
Festivalul de LiteraturapentruCopii ” Sfânta Varvara”(2018) - Premiul II
Festivalul de LiteraturapentruCopii ” Sfânta Varvara”(2018) - Premiul III
CAEJ Neamț ” Mărțișor ...literar” (poziția 8 /2018) – Premiul I
CAEJ Iași ” Tradițiiimulticulturalepascale” (poziția 45/2019) – Premiul I
CAEJ Iași ” Tradițiiimulticulturalepascale” (poziția 45/2019) – Premiul II
Adeverințăpregătireelevipentru premiile acordate la concursul CAEJ ”TradițiiMulticulturale Pascale”
CAEJ Iași ” Româniamea” (poziția 86/2019) – Premiul I
CAEJ Iași ” Româniamea” (poziția 86/2019) – Premiul II
CAEJIași ” Româniamea” (poziția 86/2019) – Premiul III
CAEN – ” Lumea din cuvinteșiculoare”(poziția 17/2018) – diplomă de participare
Adeverințăcoordonatorelevi concurs național ”Lumea din cuvinteșiculoare” (poziția 17/2018)

- *Olimpiade și concursuri școlare – faza județeană/nationala*
 - 1 premiu special - etapa națională
 - 14 premii I
 - 12 premii II
 - 7 premii III
 - 6 mențiuni

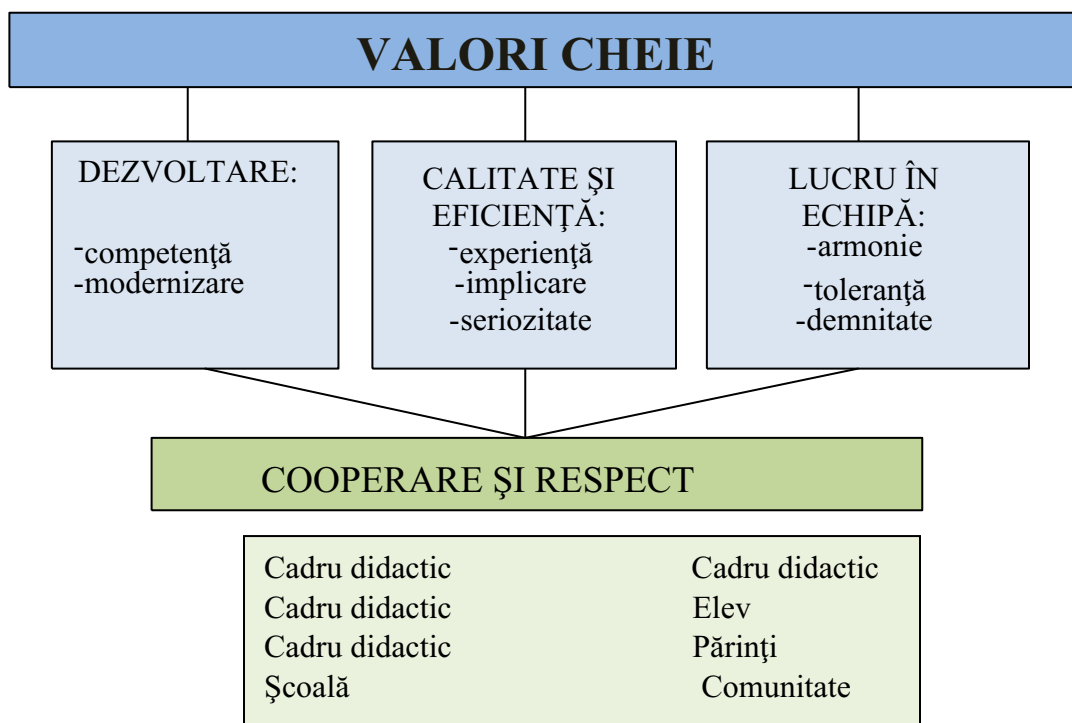
1.4.2. Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII:

"O școală pentru fiecare!"



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Colaborare: Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cupărinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.



1.4. ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

ANALIZA CIRCUMSCRIPTIEI ȘCOLARE

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES -13 elevi). Elevii provin numai de pe raza comunei Poiana Mărului și mulți elevi sunt navetiști pe o rază de 14 km. Pentru a ajunge la școală, foarte mulți elevi parcurg distanțe mari, 1 - 6 km pe zi deoarece au casele așezate pe dealuri. Deplasarea elevilor se realizează cu microbuzul școlar, cu autobuze de transport în comun sau cu mașini personale.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (62%), din familii cu studii superioare (37%), iar 1,00% dintre familii au doar clasele gimnaziale.

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei. Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 370 de elevi anual. Media elevilor pe clasă este de aproximativ 18.

COMUNITATEA LOCALĂ

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale Nr.1 Poiana Mărului sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinții
- instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca comunală)

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

ANALIZA PESTEL

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare; -Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; -Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	-Dezvoltarea economică a zonei este în creștere; - Puterea economică este în dezvoltare existând pe raza comunei mai multe societăți comerciale cu profilul diverse ; -Potențialul economic al zonei se axează și pe turismul rural -Nu există diferențe mari între situația materială a părinților elevilor care frecventează școala.
SOCIAL	-Relații bune cu părinții și comunitatea locală; -Există multe familii care trăiesc în condiții decente de trai, multe mame sunt casnice. - Populația de etnie rromă este reprezentată de 3 familii adaptate comunității. -Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. -În comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, teren de sport.
TEHNOLOGIC	-Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; -În comună există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică; -Accesul în localitate se face cu autobuze, mașini personale sau cu taxi.
ECOLOGIC	-Zona de deal cu un real potențial turistic, iar comunitatea face eforturi pentru păstrarea mediului înconjurător -Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică; -În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.
LEGISLATIV	-Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente; -Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar;

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resursa umană
- Resursa materială și financiară
- Relații cu comunitatea și activitatea educativă

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; - O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; - Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; - Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; - O tradiție instructiv-educativă concretizată într-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național; - Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare foarte bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene.	- Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; - Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; - Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; - Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



▪ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ▪ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ▪ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.	▪ Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ▪ Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; ▪ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.
--	---

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; • Personal didactic calificat 100%; • 85% cadre didactice titulare; • Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; • Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc; • Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; • O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora • Media pe clasă este de 18 elevi; • Profesor de sprijin • Profesor psihopedagog.	• Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste; • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; • Elevi care revin din alte școli se acomodează mai greu, deoarece au lipsuri în cunoștințe.
OPORTUNITATI	AMENINTARI

▪ Poziție centrală, pe DN 73 A, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Poliția, Biblioteca comunală, Căminul Cultural, Biserica; ▪ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe CORECT și DIGITALIADA;	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti. • Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare de biologie și fizică-chimie, cabinete de logopedie, psihopedagogic, de limba română, de limbi moderne, istorie, educație tehnologică, bibliotecă, sală de sport, bază sportivă; • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, laboratoare, cabinete, biblioteca, sala de sport; • Centrale termice proprii; • Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	• Lipsa unui cabinet de asistență psihopedagogică și a unui cabinet CEAC; • Starea terenului de sport; • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate. • Multe din salile de clase sunt și laboratoare de biologie și fizică-chimie, de limba română, de limbi moderne, de matematică, de istorie; • Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet; • Sala de sport nu este dotată cu suficiente mijloace de învățământ.



- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;

OPORTUNITĂȚI

- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;
- Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.
- Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

- O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Centrul de Îngrijire și Asistență din Zărnești;)
- Rezultate foarte bune la concursurile școlare, artistice și sportive, fazele naționale și județene ;
- Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;
- Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean
- Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale;
- O bună colaborare cu Poliția de Proximitate;
- Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, Biblioteca comunală concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune
- Consilul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.

- Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;
- Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.

OPORTUNITATI

AMENINTARI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; - Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. - Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) - Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență - Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, alte publicații. - Includerea școlii în proiectul pilot Ecosisteme de management al învățării bazate pe Inteligența Artificială	- Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; - Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării/ sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, consiliului local; - Potențialul economic scăzut al localității, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut. - Lipsa competențelor digitale avansate ale unor cadre didactice
---	--

ANALIZA SWOT CANTITATIVĂ

	FACTORII INTERNI	SCOR
Puncte tari (S)	O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național;	+3
	Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene.	+3
	Personal didactic calificat 100%;	+3
	85% cadre didactice titulare;	+3
	Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern	+2
	Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	+3
	Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;	+2
	O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile;)	+2
	Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene olimpiadele și concursurile școlare;	+3

	Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;	+3
	Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, Biblioteca comunală ; concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune	+1
	Relație cu alte școli din județ;	+3
Puncte slabe (W)	Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare;	-3
	Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli și navetiste;	-1
	Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală;	0
	Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.	0
	Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;	-3
	Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;	-3

	FACTORII EXTERNI	SCOR
Oportunități (O)	Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;	+3
	Poziție centrală, pe DN 73 A, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Biblioteca comunală , Căminul Cultural, Biserica, Poliția;	+3
	Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;	+3
	Descentralizarea și autonomia instituțională;	+2
	Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)	+3
	Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul primăriei, site-ul școlii, alte publicații.	+3
Amenințări (T)	Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;	-1
	Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;	-2
	Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;	-3

	Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;	-1
	Interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări este scăzut;	-3
	O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.	-3

LEGENDĂ- INTERPRETAREA SCORULUI

SCOR

CALIFICATIVUL

3	Cel mai bun în segmentul său
2	Deasupra mediei, mai bun decât majoritatea
1	Medie, fără probleme
0	Există probleme, e nevoie de îmbunătățire
-1	O situație negativă, există o problemă
-2	O situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție
-3	Cel mai rău

Concluzie: Tipul de strategie necesară este **STRATEGIA DE DIVERSIFICARE** în cadrul căreia trebuie valorificate la maxim oportunitățile și trebuie insistat pe îmbunătățirea punctelor slabe

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII

” Fără școală să nu aștepte nimeni nici părinți buni, nici fii buni și, prin urmare, nici stat bine organizat, cârmuit și păstorit.” (Ion Heliade Rădulescu)

2.1. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr.1 Poiana Mărului promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

Resurse

- ❑ Personal didactic calificat
- ❑ Număr constant de elevi
- ❑ Rezultate școlare bune și foarte bune
- ❑ Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- ❑ Baza materială bună
- ❑ Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ
- ❑ Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală cu reprezentanții administrației locale
- ❑ Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, Biblioteca comunală, Biserica și Poliția de Proximitate
- ❑ O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Brașov, cu CCD Brașov și cu CJRAE Brașov

2.2.ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Proiectul de Dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială Nr. 1 Poiana Mărului și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale.

Ținta 6 Digitalizarea proceselor educaționale și administrative prin integrarea tehnologiilor emergente (AI) și crearea unui ecosistem de învățare modern până în anul 2027

2.3.OPȚIUNI STRATEGICE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1 *Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora*

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfacând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;

- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumatoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ BV, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice;
- O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Ținta 2 *Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare*

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- ✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;
- ✓ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
- ✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJBV, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJBV, CJRAE Bv Primarie, Consiliu Local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;
- O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambiantului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee;

- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

Tinta 3 *Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate*

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJBV, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJBV, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
- O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MENCȘ și proiecte;
- O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
- O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate așteptate:

- Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;
- Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

- Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Ținta 4 *Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari*

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- ✓ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- ✓ Îmbunătățirea colaborării elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- ✓ Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;
- ✓ Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISJBV, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MECȘ, ISJBV, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;

- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale;

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
 - O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
 - O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
 - Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de ași îndeplini misiunea.
- ✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ✓ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- ✓ Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJBV, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

- Resurse de autoritate și putere : ISMB, MENCȘ, Comisia Europeană, Primarie, Consiliu local. **Opțiuni**

strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

Ținta 6 Digitalizarea proceselor educaționale și administrative prin integrarea tehnologiilor emergente (AI) și crearea unui ecosistem de învățare modern până în anul 2027

Motivarea alegerii țintei:

Prin intermediul proiectului „**Ecosisteme de învățare cu AI**”, școala noastră valorifică o oportunitate majoră de dezvoltare. Tema a fost aleasă pentru a răspunde direct la trei provocări actuale ale școlii: **nevoia de personalizare a educației** pentru prevenirea eșecului școlar, **necesitatea reducerii birocrăției didactice** prin automatizarea inteligentă a unor procese administrative și **imperativul alfabetizării digitale etice** a elevilor.

Implementarea acestui obiectiv va asigura nu doar dotarea cu infrastructură software și hardware de ultimă generație, ci și formarea unei culturi instituționale inovatoare, în care profesorii devin facilitatori ai învățării asistate de tehnologie, iar elevii dezvoltă competențe critice pentru secolul XXI.”*

Resurse strategice:

1. Resurse Umane (Cel mai important pilon)

Fără oameni pregătiți, tehnologia rămâne neutilizată. Aici treci echipa și formarea lor:

- **Echipa de management a proiectului:** Coordonatorul de proiect, directorul, responsabilul financiar, profesorul de informatică/administratorul IT (pentru suport tehnic).
- **Corpul profesoral formator:** Cadrele didactice care vor participa la cursurile de formare specifice proiectului „Ecosisteme de învățare cu AI” și care vor deveni „multiplicatori de informație” (mentori) pentru ceilalți colegi.
- **Comisii metodice dedicate:** Catedrele/Comisiile care vor pilota primele instrumente AI (de exemplu, comisia de Matematică și Științe sau comisia Limbă și Comunicare).
- **Parteneri externi:** Formatori din cadrul proiectului, experți IT, asociații de părinți (pentru susținerea utilizării etice a tehnologiei acasă).

2. Resurse Materiale și Tehnologice (Infrastructura)

- **Hardware:** Serverele școlii, computerele din laboratoare, tabletele/laptopurile din dotarea claselor sau laboratoarelor inteligente, ecrane interactive.
- **Software și Platforme AI:** Licențe pentru platforme educaționale cu motoare AI integrate (pentru învățare adaptivă), instrumente de asistență didactică (creare de conținut, generatoare de itemi de evaluare), sisteme de management al învățării compatibile cu module AI.
- **Infrastructură de rețea:** Conexiune la internet de mare viteză (broadband) cu acoperire Wi-Fi stabilă în toate spațiile de învățare (esențială pentru rularea algoritmilor AI în cloud).

3. Resurse Financiare

- **Fondurile nerambursabile** alocate direct prin proiectul „Ecosisteme de învățare cu AI” (bugetul de dotare, linii bugetare pentru formarea profesorilor, achiziție software).
- **Bugetul local / Fonduri proprii ale școlii:** Pentru cheltuieli neeligibile sau pentru mentenanța echipamentelor după finalizarea proiectului (sustenabilitate financiară).
- **Sponsorizări/Parteneriate:** Eventuale donații de la companii din sectorul tech pentru premierea proiectelor inovatoare ale elevilor.

4. Resurse Informaționale și Procedurale (Know-how)

Inteligența Artificială cere reguli clare de utilizare. Aceasta este o resursă strategică de siguranță:

- **Ghiduri și metodologii:** Ghidurile oficiale de implementare oferite în cadrul proiectului, recomandările Comisiei Europene privind utilizarea etică a AI și a datelor în educație.
- **Cadru procedural intern:** Regulamentul de Ordine Interioară (ROI) actualizat cu norme privind utilizarea Corectă/Etică a AI de către elevi (ex: prevenirea plagiatului prin AI, protecția datelor personale și a identității digitale a minorilor).
- **Resurse educaționale deschise (RED):** Promptele predefinite (prompt engineering pentru profesori), baze de date cu lecții model și tutoriale video create în timpul proiectului.

Rezultate așteptate:

1. Rezultate Calitative (Impactul pe termen lung)

Acestea descriu transformarea profundă de la nivelul școlii:

- **Creșterea gradului de personalizare a învățării:** Elevii beneficiază de parcursuri educaționale adaptate ritmului lor, reducându-se astfel decalajele dintre ei și riscul de abandon școlar sau eșec.
- **Modernizarea culturii profesionale:** Trecerea cadrelor didactice de la rolul tradițional de „transmițător de informație” la cel de **facilitator și mentor**, susținut de tehnologie.
- **O cultură a utilizării etice a tehnologiei:** Dezvoltarea gândirii critice în rândul elevilor, aceștia învățând să folosească IA în mod responsabil, să verifice sursele și să evite plagiatul.
- **Optimizarea timpului didactic:** Reducerea timpului alocat sarcinilor birocratice și administrative de către profesori, redirecționând acele resurse către interacțiunea directă cu elevii.

2. Rezultate Cuantificabile (Produse și Indicatori)

Acestea sunt date concrete care pot fi verificate la monitorizare și care trebuie să reflecte cerințele proiectului:

A. La nivelul resurselor umane (Formare și Utilizare)

- **Minimum [X]% din cadrele didactice** ale școlii formate și certificate în utilizarea instrumentelor AI în educație (în cadrul cursurilor din proiect).
- **Minimum [Y]% dintre profesori** care integrează curent instrumente bazate pe IA în proiectarea lecțiilor sau în evaluarea formativă.
- **[Număr] workshop-uri interne** organizate de profesorii formatori pentru diseminarea bunelor practici către restul colegilor.

B. La nivelul procesului didactic (Lecții și Elevi)

- **[Număr] lecții-pilot/proiecte transdisciplinare** realizate anual la nivelul diferitelor catedre, utilizând ecosistemul de învățare cu AI.
- **Minimum [Z]% dintre elevi** care declară (în urma chestionarelor de feedback) că platformele adaptive cu IA i-au ajutat să înțeleagă mai bine materia sau să își corecteze lacunele.
- **[Număr] activități de consiliere și orientare** dedicate elevilor privind „Meseriile viitorului și impactul IA pe piața muncii”.

C. Produse concrete (Livrabile instituționale)

- **Ghidul intern de bune practici și etică în utilizarea AI** redactat, aprobat în Consiliul Profesoral și implementat la nivelul școlii.

- **Actualizarea Regulamentului de Ordine Interioară (ROI)** cu o secțiune specifică privind drepturile, responsabilitățile și utilizarea corectă a instrumentelor IA.
- **Portofoliu digital instituțional** care să conțină resurse educaționale deschise (RED) create de profesori folosind AI (promptele cele mai eficiente, schițe de lecții, aplicații testate).

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a planului strategic propunem următoarele:

- ❑ Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revizuite cu regularitate (în fiecare an școlar);
- ❑ Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- ❑ Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- ❑ Se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

- ❑ Procentul de promovabilitate
- ❑ Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- ❑ Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- ❑ Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- ❑ Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- ❑ Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- ❑ Starea bazei didactico-materiale a școlii
- ❑ Gradul de implicare în proiecte comunitare
- ❑ Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 POIANA MĂRULUI



VI. PLAN OPERAȚIONAL - An școlar

Ținta 1 *Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora*

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev	Proprii	Șefi comisii metodice	C. P. Director	Director		Analiza periodică a progresului școlar
O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;	Bugetare Extrabugetare	Directori Resp. formare continuă	C. P. Director	Director		Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții	Bugetare Extrabugetare	C.P. Resp. form. continuă	Responsabili comisii metodice	Director		Demonstrații practice de diseminare
O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a Cercurilor pedagogice	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISJBV	Director Șefi de catedre		Prin nr. de lecții și calitatea acestora
O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;	Bugetare Extrabugetare	Profesorii de limba romana și matematică	Responsabili comisii metodice	Director Șefi de comisie		Analize comparative și diagnostice
O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	Bugetare Extrabugetare	C.P.	Resp. comisii metod.,ISJBv.	Directori		Analize periodice a nivelului de performanță



Ținta 2 *Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare*

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;	Bugetare Sponsorizări	C. P. Comisia de proiecte și parteneriate educaționale	C.A. ISJBv	director Consilier educativ		Participarea responsabilului dirigenților. la orele de dirigenție; Creșterea climatului de siguranță a elevilor.
O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți	Bugetare Extrabugetare	Consilier școlar Psihopedagogul	C. A. ISJBv	Director Comitetul de părinți		Proiecte comune cadre didactice - elevi - părinți; Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare
O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.	Bugetare Extrabugetare	Consiliul profesoral	Resp. comisii metodice; ISJBV; Poliția de proximitate	Director Consilier școlar; Psihopedagogul		Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai Poliției ; Armonizarea climatului de muncă.
O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc	Bugetare Extrabugetare	Directori	Directori	Director Contabil Informatician		Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util



Ținta 3. *Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate*

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii de nivel U.E.	Extrabugetare Sponsorizări	C.P. Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Directori	Directori CEAC		Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MECȘ și proiecte	Extrabugetare Sponsorizări	Reprez. ai instituțiilor abilitate	C.A. Directori	Administrator Director		Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare Extrabugetare	Șefi de catedre.	C.A. C.L. Directori	Director CEAC		Evaluare pe baza standardelor specifice; Chestionare adresate copiilor și părinților
O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.	Bugetare Extrabugetare	Directori Contabil	Directori Contabil	Director Contabil		Evaluare pe baza standardelor specifice; Raport situație financiară



Ținta 4 *Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari*

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	Proprii	Șefi comisii Metodice Directori CEAC	CEAC Directori	Director CEAC		Analiza periodică a progresului școlar; Evaluare pe baza standardelor specifice
O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri	Proprii	Directori CEAC	CEAC Directori	Director		Inspecții tematice Inventarierea inovațiilor didactice eficiente;
O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate	Proprii	Diriginți Învățători Secretariat	Responsabil diriginți/ învățători	Diriginți / învățători		Inventarierea bazei de date
O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă	Proprii	C.P. Resp. comisii metodice	C.A. C.P. Directori	Director		Prin rapoartele periodice ale responsabililor comisiilor
O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate)	Proprii	Diriginți Învățători Părinți	Responsabilul diriginților/ învățătorilor	Director		Analize comparative și diagnostice
O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale	Proprii	C.A. Directori	Reprezentanți Primărie Directori	Director Psihopedagogul		Analize periodice a nivelului de performanță



Ținta 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale	Proprii	C.P. Coordonator programe/ proiecte	Directori Instituții abilitate	Director Coordonator programe/ proiecte		Analiza periodică a evoluției proiectelor chestionare elevi/părinți
O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;	Proprii	Directori Coordonator programe/ proiecte	Directori Instituții abilitate	Director Coordonator programe/ proiecte		Programul de programe și proiecte școlare și extrașcolare
O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;	Bugetare Extrabugetare	Membri ai comisiei pentru imaginea școlii C.L.	Responsabilul comisiei pentru imaginea școlii	Director Contabil		Site-ul școlii; Popularitate în comunitate
O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private	Proprii	Resp. comisii metodice	Resp. comisii metodice ISJBv	Director Coordonator programe/ proiecte		Analiza periodică a evoluției proiectelor
O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității	Proprii	Coordonator programe/ proiecte	Coordonator programe/ proiecte	Directori Coordonator programe/ proiecte		Programul de proiecte și programe



Ținta 6 Digitalizarea proceselor educaționale și administrative prin integrarea tehnologiilor emergente (AI) și crearea unui ecosistem de învățare modern până în anul 2027

OPȚIUNI STRATEGICE	RES URSE			RESPONSABIL	TIMP ALOCAT	INDICATORI DE PERFORMANTA
	FINANCIARE	UMANE	AUTORITARE			
1. Formarea corpului profesoral pentru utilizarea IA în educație.	Bugetul alocat prin Proiectul „Ecosisteme de învățare cu AI” (linie bugetară formare).	Cadrele didactice înscrise în proiect, formatori externi, coordonator proiect.	Ghiduri metodologice, suporturi de curs, platforme de e-learning.	Coordonatorul de proiect, Directorul.		Minim 50% din profesori certificați; portofoliu de aplicații AI realizat.
2. Dotarea și configurarea spațiilor specifice ecosistemului de învățare AI.	Fonduri nerambursabile din proiect + cofinanțare buget local (dacă e cazul).	Administrator IT, echipa de management a proiectului, tehnicieni furnizor.	Laptopuri/tablete, ecrane interactive, licențe software AI, rețea Wi-Fi upgradată.	Director, Contabil		Spațiu recepționat; echipamente instalate și funcționale 100%.
3. Integrarea instrumentelor AI în proiectarea didactică și evaluare.	Bugetul operațional al școlii (pentru consumabile/mentenanță).	Șefii de catedră, profesorii de specialitate, elevii.	Planuri de lecții digitalizate, aplicații AI educaționale, conturi platformă.	Membrii comisiilor metodice, CEAC.		Minim 30 lecții/proiecte pilot cu AI pe semestru; creșterea satisfacției elevilor cu 50% .
4. Elaborarea cadrului etic și de siguranță privind utilizarea AI.	Fără costuri suplimentare (resurse interne).	Profesor de informatică, consilier școlar,	Ghidul de bune practici al Comisiei Europene, ROI-ul școlii.	Coordonator CEAC, Consiliul Profesoral.		Ghid intern redactat și aprobat; ROI actualizat cu normele de etică AI.



		reprezentanți părinți/elevi.				